FIELD TESTING OF SCHOOL AIDS EDUCATION MODULE – FINAL REPORT

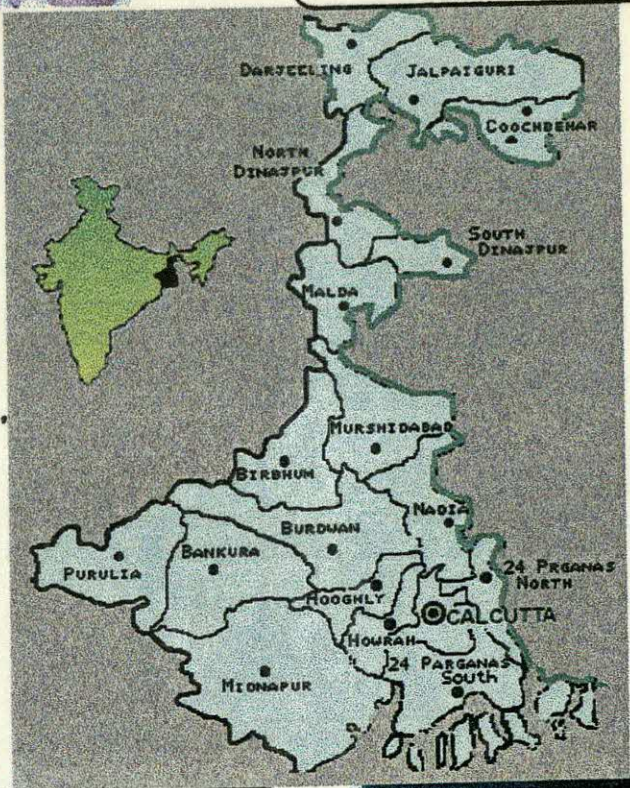


"It was at last joyous relief. Relief from torment over all that is happening to my body and mind-with no one to answer. I now have all the whys and hows and know what to do.

A 15 year old boy of class -IX at Islampur S.C.M. Vidyalaya, Murshidabad."

By :

Paschim Banga Vigyan Mancha Bankura



JANUARY 2003

"In my country, Botswana, there is a serious problem of communication between parents and their children. This is a cry from our hearts. Parents -- talk to us. Without your communication, guidance, dialogue, we are a lost generation. Come to our aid."

14-year-old girl addressing the International Conference on STD/AIDS in Africa, Kampala, 1995.



for

West Bengal State AIDS Prevention & Control Society

Sponsored by :

Sexual Health Resource Centre, DFID

The Team :

Prof. Asit Bhowmick

Prof. S. Khan

Prof. Sumitra De

Ms. Sujata Ganguli

Mr. Joydeb Chandra

Guided by : ***Dr. P. Bhattacharya***

Grateful acknowledgements to :

Sri S. Suresh Kumar, *IAS, Project Director, WBSAPCS*

Prof. Manish Chakraborty, *Ex-Director, School of Tropical Medicine*

Sri Ranjit Mukherjee, *TORC, Ramkrishna Mission Lokesiksha Parisad*

Sri Tarun Maity, Manager, *CHRC, W. B. Voluntary Health Association*

for their active assistance and participation.



Field Testing of AIDS Education

CALENDAR OF ACTIVITY

Central Workshop	13th and 14th September, 2002
School Level Activities :	
Sailendra Sircar Vidyalaya	3rd and 4th October, 2002
Hatgobindapur M.C. High School	10th and 11th November, 2002
Islampur S.C.M. Vidyalaya	14th to 16th November, 2002
Pundibari G.D.L. Balika Vidyalaya, Coochbehar	17th and 18th November, 2002
Paranchawk Sikshaniketan (H.S), Haldia	20th and 21st November, 2002
Review and Feed back meeting	27th November, 2002



HIGHLIGHTS AT A GLANCE

Purpose : To test the Life Skills education module - 'Jibaner Janya Shiksha'.

Districts : Coochbehar, Murshidabad, Bardhaman, Kolkata, Purba Midnapore.

Schools
- ✡ Pundibari G.D.L. Balika Vidyalaya, Coochbehar (Girls).
- ✡ Islampur S.C.M. Vidyalaya, Murshidabad (Co-ed).
- ✡ Hatgobindapur M.C. High School, Bardhaman (Co-ed).
- ✡ Sailendra Sircar Vidyalaya, Kolkata (Boys).
- ✡ Paranchak Shiksha Niketan, Haldia, Purba Midnapur (Co-ed).

Nodal Teachers : 10

Heads of Institutions : 5

Other participating teachers at school level : 7

Students involved : 785

Peers : 96

Class VIII students (at Kolkata) : 56

Activity levels (3) :
- Central Workshop for nodal teachers & heads of institution
- Peer Educator's workshop at schools.
- Classroom Activity.

Tools :
- Module Discussion (page wise)
- Feed back, evaluation questionaries, focus groups, in depth interviews, role plays.

REPORT ON FIELD-TESTING OF THE BENGALI VERSION OF SCHOOL EDUCATION MODULE

Executive Summary :

The West Bengal State AIDS Prevention & Control Society has contemplated the launch of Project "CLASS" which essentially is a life skills development programme for HIV/AIDS prevention amongst students of classes IX and XI in 11 districts of the state.

As a prelude, the Paschim Banga Vigyan Mancha was entrusted with the "Field Testing of the AIDS Education Module in Bengali".

This was carried out from 13th September to 21st November 2002.

Five schools, one each from the districts of Coochbehar, Murshidabad, Bardwan, East Medinipur and Kolkata were identified for the operation. The districts spanned from a metro (Kolkata) to a predominantly agrarian one (Coochbehar). Religious heterogeneity was also a consideration in the choice of schools.

With regard to methodology, Paschim Banga Vigyan Mancha model was followed. A two day workshop for nodal teachers and heads of institution. One day training for 'peer educators'. A daylong classroom activity by peer educators and nodal teachers.

There were 3 co-educational schools, 1 girls school and 1 boys school which took part in the testing.

The number of peer educators trained were 96, of whom 54 were boys and 42 girl students.

556 boys and 219 girls constituted the 785 students participating in the field test.

The findings based on the feedback emerging from the workshops are :

1) The module is an exclusive guide for the nodal teachers. It is not for students.

2) A slim companion guide for students must be provided to them. Necessary development has been done.

3) The students should participate in the selection of peer educators.

4) The module is culturally appropriate. Necessary modifications have been incorporated. It is to be used flexibly and in conjunction with the other aids-games, group activity, computer games & animations.

5) The games on life skills should have pride of place in the scheme of things. Some of the games were identified as compulsory. The rest were to be used as required.

6) The use of animations and multimedia has enlivened the whole exercise.

7) The active involvement of teachers is a precondition for success and sustainability.

8) Honing of presentations and Communication Skills of peer educators is a prerequisite for the buds to bloom. Necessary exercises have been recommended.

9) The nodal teachers need to possess excellent Communication Skills and be able to gel with the students. Subjects and age are no bars.

10) A question box must be kept during class room activities.

Highlights of the Field Testing Process :

- Assessment by headmasters
- Assessment by teachers
- Assessment by students
- Whether girl & boy students need be segregated
- Whether the barriers of silence could be broken

Methodology :

Five schools were chosen for the process spanning five districts of West Bengal.

The selection process was with due consideration to milieu: rural, urban and peri-urban, economy and socio-cultural factors.

The Stages :

a) Central Workshop (2 days) for nodal teachers & heads of institutions.
b) Peer educators' workshop (1 day) at venue.
c) Classroom activity (1 day).

The Paschim Banga Vigyan Mancha model was adopted as a 'best practice' based on lessons learnt from a rapid analysis carried out by SPARSHA.

PBVM Approach – Project Blossom

Stage I : Preparing the ground
↓
Stage II : Sensitisation of the School Heads
↓
Stage III : Nodal Teachers' training
↓
Stage IV : Peer Educators' training
↓
Stage V : Awareness Programme

a) **Central Workshop for nodal teachers & heads of institutions** :

The module was read page by page and comments based on a structured questionnaire were sought and collated. A comprehensive feed back was taken after the completion of the whole workshop. A formative evaluation was conjointly done with the introduction of games from the addendum, and other participatory games suggested by the resource team members and participants. The presentation for the next stages were structured through 4 four group discussions spanning the workshop.

b) **Peer educators' workshop** :

One day peer educators' workshops were held in each of the schools with peers in the ratio of 1:12 from classes IX and XI. An evaluation of knowledge and attitudes was done. 2 FGDs were carried out and feedback was taken.

c) **Classroom activity** :

The peers and nodal teachers carried out classroom activity on life skills education. It was a day long activity. A structured evaluation questionnaire, feedback and direct observation were the tools used to arrive at concrete findings.

Findings :

Baseline Evaluation of students: (selective responses)

Question	Right response				
	Kolkata (n = 232)	Burdwan (n = 159)	Murshidabad (n = 236)	Purba Medinipur (n = 88)	Coochbehar (n = 60)
The leading mode of transmission of HIV in India	26.29%	18.23%	15.25%	11.36%	10.00%
The meaning of unprotected sexual intercourse	18.53%	13.20%	8.05%	12.50%	15.00%
The telephone number for hotline telephone counselling services	17.67%	05.66%	7.20%	5.68%	5.00%
The body fluid/secretion which is the chief vehicle of transmission	12.93%	14.46%	8.89%	7.95%	5.00%

Post workshop Evaluation of students: (selective responses)

Question	Right response				
	Kolkata	**Burdwan**	**Murshidabad**	**Purba Medinipur**	**Coochbehar**
The leading mode of transmission of HIV in India	91.00%	90.10%	72.18%	81.11%	89.65%
The meaning of unprotected sexual intercourse	93.26%	82.00%	67.20%	72.68%	70.15%
The telephone number for hotline telephone counselling services	84.81%	85%	61.76%	80%	58.62%
The body fluid/secretion which is the chief vehicle of transmission	95.91%	84.25%	80.16%	86.00%	74.22%

There is a perceptible build up of knowledge and attitudinal levels.

- Ø Mystery confounds adolescence
- Ø Observations of problem solving and role play on select situations and stories could discern skill enhancement particularly refusal skills and avoidance of peer pressure.

  It would serve our interests better if we are allowed to have say in selection of peer educators.

  - FGD with students at Burdwan
- Ø The teachers had mostly selected the peer educators, but astonishingly the students wanted to take over the responsibility of nominating their peers.
- Ø We are entrusted with the responsibility to ensure that our classmates do well in the inter school meets

  - FGD with peer educators
- Ø Thus, the horizontal turbulences stirred up, will ensure that enabling attitudes and behaviours become fashionable.

"The modular activity would span around 18 hours this could either be taken up over a week, or spaced at weekends over a month", without in any way impinging on the curriculum.

- Teachers at Central Workshop

FEEDBACK FROM NODAL TEACHERS AND HEADS OF INSTITUTIONS :

- Ø Simpler versions of Certain terminology were recommended to facilitate effective communication. Modification of certain constructs were also recommended. Necessary changes have been incorporated in the copy enclosed.
- Ø Games / role plays / stories should be extensively used and exploited.
- Ø Important support services, like VCTC facility and telephone Counselling facility should be communicated.
- Ø A companion booklet for students in lucid language and responsive to their questions be developed through this process. The Paschim Banga Vigyan Mancha booklet can be of help in this regard.
- Ø **Teachers should be the active advocates of school level activities – Nodal teachers and heads of institutions need to involve other teachers in the programme to make it sustainable and develop ownership.**

Profile of Nodal Teachers:

Total numbers : 10 Male : 6 Female : 4

Age Group Break up:

50-60 years	: 3	30-39 years	: 4
40-49 years	: 2	Below 30 years	: 1

Total number of teachers who participated in the school level activities: 19

Bio-Science	: 3	Pure Science	: 5
Humanities	: 10	Games	: 1

Peer educators' responses on Myths and Misconception : (Post workshop)

	Right responses
One shouldn't bathe during menstrual periods	100%
Nightfalls are harmful	95%
The physical changes of adolescence are unnatural	90%
One time sexual intercourse will not lead to pregnancy	75%

Students' responses on Myths and Misconception : (Post workshop)

	Right responses
One shouldn't bathe during menstrual periods	91.3%
Nightfalls are harmful	60.87%
The physical changes of adolescence are unnatural	86.96%
One time sexual intercourse will not lead to pregnancy	86.96%

STUDENTS FEEDBACK :

Which is the most important topic? Skills building

Application of games

Multimedia use :

The most attractive game/role-play : Dacoity

	Yes	No
Is Life Skills education required? :	100%	
Do you need a Companion Volume? :	100%	

Composition of companion booklet :

- Ø Sex and sexuality in perspective -A natural phenomenon A normalcy
- Ø The transition – Childhood adieu!
- Ø HIV/AIDS – the intruder unawares.

A student friendly approach is the under current which has electrified the whole process.

- *Headmistress, Pundibari GDL Balika Vidyalaya Pundibari, Coochbehar*

It is a story of hurdles tumbling one after the other. Initial hesitations on both sides of the fence gave way to a flood of exchanges.

The teacher – student relationship is the right bondage which can catalyse responsible behaviour of the wards. This project is a revelation for all of us and is well on its course to being a success story.

- *A teacher in a FGD*

The methodology and its application has charmed me, my students and teachers alike.

- *Headmaster, HMC High School Burdwan*

We feel that the method, approach and contents are apt for application to class VIII students also.

- *Teacher, Sailendra Sircar Vidyalaya, Kolkata*

It was a piquant situation. A group of precocious students, had taken to the exercise in a salacious way. But, to our surprise, a harmonious rhapsody soon came to be established. It was a revelation of sorts for all of us.

- *A head of institution*

LIMITATIONS :

Constraints of time, particularly in the case of classroom activities was the chief impediment. A condensed set of inputs could only be delivered. The out of class performance of peer educators in the longer run could not be evaluated.

RECOMMENDATIONS :

- The age or subject of a teacher is no bar to efficiency.
  One of the most popular nodal teachers is to retire shortly.
- Interestingly, the boys and girls participated together in the programmes in the three co-education schools. This was spontaneous.
- The module, with the incorporation of suggested changes, is recommended for use as a guide for the nodal teachers/resource persons.
- Issues like rape and teen pregnancy were found to impinge on their psyche and often caused considerable torment. Therefore the focus need be on life skills, responsible behaviour and gender equity.
  - Students should have a say in selection of their peer educators.
  - The concept of 'a bagful of responsibilities' be promoted to the peer educators whereby their skills would be reflected in the school's performance in competitions.
  - The classroom activities be spaced over a month.
  - The contentious issues of rape, teenage pregnancy need to be addressed by addressing gender equity.
  - Life skills educations could be considered from class VIII.
  - The overall module and model can effectively deal delinquency also.
  - Peer educators are the best communicator in the long run – to them the task is an exciting 'bagful of responsibilities'.
  - Changes in the module in terminologies and language according to feedback at different levels is enclosed.
  - The timing for section II may be reduced by half.
  - Emphasis be laid on the skills – building games in section III.
  - Question box is a must during class room activity.

Recommended Modular Changes

CONTENT

Section – 1

1) The title was found to be ambivalent . Modified

2) The section on Nutrition has barged into the 'Growing up' section that would succeed the subsection on sexuality – Myths & Misconceptions.

3) Subsection 1.2 was considered redundant as relevant interactions were a natural corollary to section 1.1

4) Subsection 1.1 was to be approached with 'Bounce game'.

5) Section on Sexuality – misconceptions myth & beliefs was to be approached with 'Whisper game'.

Time - 2 ½ hours

Section – 2

The title be redesignated as HIV/AIDS/STI

2.1 Redefined as Teens and beyond. Approach with 'generation game' – establish sexuality and coitus as 'natural and rational'. Proceed to recognised / legal age of marriage and teenage pregnancy

2.2 Not separately

2.3 'Tying shoe laces' & 'Dacoity' are the games by which this section will be approached

2.4
&
2.5 To be compositely treated with risk ranking exercises as the approach through 'work-sheet' based group activities. Voluntary donation of blood be dealt in this section.

2.8 This section to be covered in 30 minutes.

Time - 2 hours

Section – 3

Subsection 3.1

It be recast with culturally appropriate games as Gender Constructs and gender identity.

If I were........................

Family messages

The sun also shines on my three

I am a woman..............., I am a man............

Subsection 3.2

Is considered redundant.

Subsection 3.3

'Dealing with Peer pressure' is to commence with the Role play – 'A banquet'

Subsection 3.4

To commence with the game 'Face to back' – a communication development game.

Subsection 3.5

Appropriate

Subsection 3.6

Activity 3.6(a) is appropriate.

Follow up with games:

Shout, whisper, sing, Testing the water Manipulative Skills.

Subsection 3.7

Activity 3.7 (a) appropriate

Activity 3.8

To be recast as saying no.

Activity 3.8 (c)

Banquet - Role Play Time - 4.30 hrs.

Exploring why

Yes/No game

Three to one

Section 4

The time be brought to Time - 2.00 hrs.

End with games letter to .... Freeing the bird

Emphasis is on games & life skills.

The games added are -

a) Used from ongoing projects.

b) From Stepping Stones.

c) Games & Exercises - VIPP.

Total time = 11hrs. + 3 hrs. (games and interaction)

RECOMMENDED ADDENDUM

Role plays / games / situations

DACOITY :

4-5 students are to participate in this activity. One of the students would be HIV and the others will be various opportunistic infections. Their identities would be displayed on their chests in bold. At the beginning of the session on HIV/AIDS the leader of the gang (HIV) enters the activity area stealthily and unobtrusively. He/she then pares the way for the entry of the other gang members and beckons theirs in.

The gang then suddenly disrupts the on going activity of the main group by snatching their belongings.

The students are called upon to explain the whole activity. the dacoits also participate in the process.

THE BANQUET :

A situation where a few students are invited to a wedding ceremony of their friends' sister. One of them, Ramesh is a connoisseur of sweets. He is goaded on by his friends to take more and more rasagollas.

The aftermath – a restless and sleepless night.

Ask the students to enact the same and work out various reactions of Ramesh. Build on refusal skills using this exercise.

FROM STEPPING STONES :

B2	Fixed Positions	p.45
B4	Images of Sex	p.48 (optional)
C2	What is love?	p.59 (optional)
E4	Facts & Feelings About HIV	p.78
H.2	Exploring Why	p.119 (should follow banquet)
I.1	Shout, whisper. Sing	p.128
I.6	Testing the water	p.134
J.5	The yes/no game	p.145
L.2	Three to one	p.166
L.3	Manipulative skills	p.167

FROM GAMES & EXERCISES :

VISUALIZATION IN PARTICIPATORY PROGRAMMES.

GENDER CONSTRUCTS :

'If I were..............'	p.132
Family Messages	p.133
The sun also shines on my tree	p.134
I am a woman.........	p.138
I am a man Identity Construction	p.139
Communication Skills :	
Tying shoe laces	p.63
Face to back	p.70
Letter to	p.172
Freeing the bird	p.178

RECOMMENDED CONTENT MIX

Introduction

Icebreaking

Pre-evaluation

Chapter-I

- Baunce Game
- Whisper Game
- Worksheet on Myths & misconceptions
- Generation Game

Chapter-II

- Roleplay on dacoity
- Risk ranking
- Roleplay on a 'feast'
- Wildfire game (handshake)

Chapter-III

- Roleplay on 'banquet'
- Exploring why
- Shout, Whisper, Sing
- Testing the water
- The yes/no game
- Three to one
- Manipulative skills
- If I were
- Family Message
- The Sun also shines on my tree.

Chapter-IV

- Handshake game (Wildfire)

Computer Games

- The see saw
- Animation
- The 'X' game
- Game of darts

STUDENTS' PROFILE :

	Peer Educator		**Student**			
	IX	**XI**	**VIII**	**IX**	**X**	**XI**
Sailendra Sircar Vidyalaya	Male–15	Male–5	Male–54	Male–56	Male–83	Male–39
	Female–x	Female–x	Female–x	Female–x	Female–x	Female–x
	Total–15	Total–5	Total–54	Total–56	Total–83	Total–39
	Total - 20		**Total - 232**			
Hat Gobindapur M.C High School	Male–5	Male–6		Male–51		Male–42
	Female–6	Female–6		Female–41		Female–25
	Total–11	Total–12		Total–92		Total–67
	Total - 23		**Total - 159**			
Islampur S.C.M. Vidyalaya	Male–8 (minorities-4)	Male–5 (minorities-3)		Male–92 (minorities-35)		Male–78 (minorities-49)
	Female–3 (minorities-1)	Female–4 (minorities-1)		Female–14 (minorities-2)		Female–52 (minorities-32)
	Total–11	Total–9		Total–106		Total–130
	Total - 20		**Total - 236**			
Pundibari G.D.L. Balika Vidyalaya	Male–x			Male–x		
	Female–13			Female–60		
	Total–13			Total–60		
	Total - 13	**Total - 60**				
Paranchawk Sikshaniketan (H.S)	Male–10	Male–6		Male–57		Male–4
	Female–10	Female–6		Female–27		
	Total–20	Total–12		Total–84		Total–4
	Total - 20		**Total - 88**			

ANNEXURE - I

TEST FORMAT (Teachers)

Each Page

- Are there any word in this page that you don't understand
- Is there anything on the page that you do not believe to be true?
- Is there anything about pictures /writing on this page that might offend or embarrass some people? What is anything better suggested?
- Is there anything on this page that is confusing : what? How cou'd it be cleared

ANNEXURE

- Do you think that this pamphlet is asking you to do anything in particular? What? Do you think you would do it, if not, why not?
- Do you think pamphlet is meant for people like yourself, or is it for the people? Why?
- What do you think can be done to take it a better pamphlet?
- Were peer educators selected. Trained and supervised?
- Are they performing the duties expected of this?
- Is supervision as planned?
- Are Communication channels being used as planned?

ANNEXURE - I

TEST FORMAT (Teachers)

Each Page

- Are there any word in this page that you don't understand
- Is there anything on the page that you do not believe to be true?
- Is there anything about pictures /writing on this page that might offend or embarrass some people? What is anything better suggested?
- Is there anything on this page that is confusing : what? How cou'd it be cleared.
- Is there anything on this page that you really like? What?
- Is there anything on this page that you don't like. How would you like to change it?

Entire pamphlet :

- Do you think that this pamphlet is asking you to do anything in particular? What? Do you think you would do it, if not, why not?
- Do you think pamphlet is meant for people like yourself, or is it for the people? Why?
- What do you think can be done to take it a better pamphlet?
- Were peer educators selected. Trained and supervised?
- Are they performing the duties expected of this?
- Is supervision as planned?
- Are Communication channels being used as planned?

ANNEXURE - II

QUESTION FROM QUESTION BOX

২) যদি ছেলেদের মাতৃদেহে শিশুর
জন্ম হওয়ার তাহলে সেই মাতৃদেহে
যদি এডস থাকে তাহলে সেই
শিশুটির এডস হতে পারে?

আত্মীয়দের সঙ্গে সম্পর্ক
হলে [illegible] কেমন [illegible]
বিবাহ হওয়া কেমন মাসিক কি?
ঋতুস্রাব কি?

১) ইচ্ছে করে স্রাব ফেলা কি ভালো?
২. যৌন পরিচালনা হলে [illegible] নিয়ন্ত্রণের
জন্য কি করা উচিত?

ইস্যু কি কেন [illegible] সন্তান
যদি এইড্স [illegible]
এইড্স রোগী [illegible]

শুক্রাণু তখন বয়সেই কেন [illegible]
মেয়েদের প্রতি মানুষ [illegible]
[illegible] দিকে তাকিয়ে আকর্ষণীয় [illegible]
কেন?

প্রশ্ন—
1) ছেলেটির প্রস্রাবের জায়গা যে বস্তু নিয়ে থাকে।
হয়। সেটা কি জন্য হয়ে থাকে।
2) ছেলেদের প্রস্রাবের জায়গায় শেষে চামড়া কোঁকড়ানি
দিয়ে ঢাকা কেন??

(১) আমাদের [illegible]
(২) এইড্স — [illegible] Aids হয়?
(৩) Aids [illegible]

মেয়েতে মেয়েতে কী
সমকামী হতে পারে?
যদি হয় তবে তা
কী ভাবে?

১) এডস রোগের লক্ষণ গুলিকে
আমরা কি করে বুঝব?
২) আমরা কিভাবে এই রোগকে
কাটাতে পারি বা আটকাতে
পারি?

1 স্বপ্নদোষ কি?
2 সাদাস্রাব কি?
3. যৌনাঙ্গ থেকে লিঃ সূত্র [illegible]
সাদা এবং হলুদ হয় কেন?

আমাদের যখন ১৫ আসে তখন আমাদের
ছেলেদের [illegible] কেন মেয়েদের
ভালো লাগে?

প্রশ্ন: সভ্যতার মেয়েদের ভূমিকা কী ছিল

ANNEXURE - III

ROLE PLAYS EVALUATION

THE SUN ALSO SHINES ON MY TREE

Group Size	:	10 to 30
Time	:	60 minutes
Materials	:	Flip-chart paper, markers and cards

- **OBJECTIVE**

  Increase awareness of how society perpetuates traditional gender values to explore the concept of gender.

- **WHEN TO USE**

  Prior to discussion of the theoretical aspects of gender.

- **STEPS**

  1. Ask the participants to form small groups. Give paper and markers to each group.
  2. Ask each group to draw a tree with three parts: the leaves, the trunk, the roots. The roots stand for ideology and gender values. The trunk stands for institutions which influence those values such as family, education and religion. The leaves stand for the activities that are undertaken by women.
  3. Have them discuss these issues in their respective groups, capturing the major points on cards before drawing their tree.
  4. Tell the participants that they can use any of the value statements from the board (see below) for analysis, but encourage them to come up with their own gender value statements if they can.
  5. Have them present their drawings and cards to plenary.

Some examples of value statements :

- Women make better nurses and secretaries.
- Women are better managers at home than in offices.
- Women lose objectivity, as they are more emotional.
- Women should not get jobs that men have always had.
- Women are more caring and sharing.

Debriefing :

- What issues did the exercise rise?
- Did the exercise help the group to define their concept of gender?

THREE TO ONE

Aims : To explore different responses to difficult situations. To recognise our current tactics and skills in handling such situations and to learn from the tactics and skills of others. To find appropriate responses to situations we are concerned with. To anticipate difficulties and prepare responses.

Description : Interactive work in small groups looking at difficult situations.

Directions :

1. Ask participants to think of an incident or situation they faced recently, at home, at work or socially, which they feel they did not deal with effectively.

2. Divide participants into small groups, and each group agrees to work on one person's situation. They explore what the following could be in relation to this situation: the most likely response; the most provocative response (that is, the one to produce the worst reaction); and the "successful" response (that is, the response which works for that person at that time – not necessarily a successful approach for **everyone**). The groups role play the three options. If the most likely response corresponds with the most provocative one, there will be only two options to enact.

3. Either join up as a whole group and see some of the options role played, or join groups together in twos to show their options to one another.

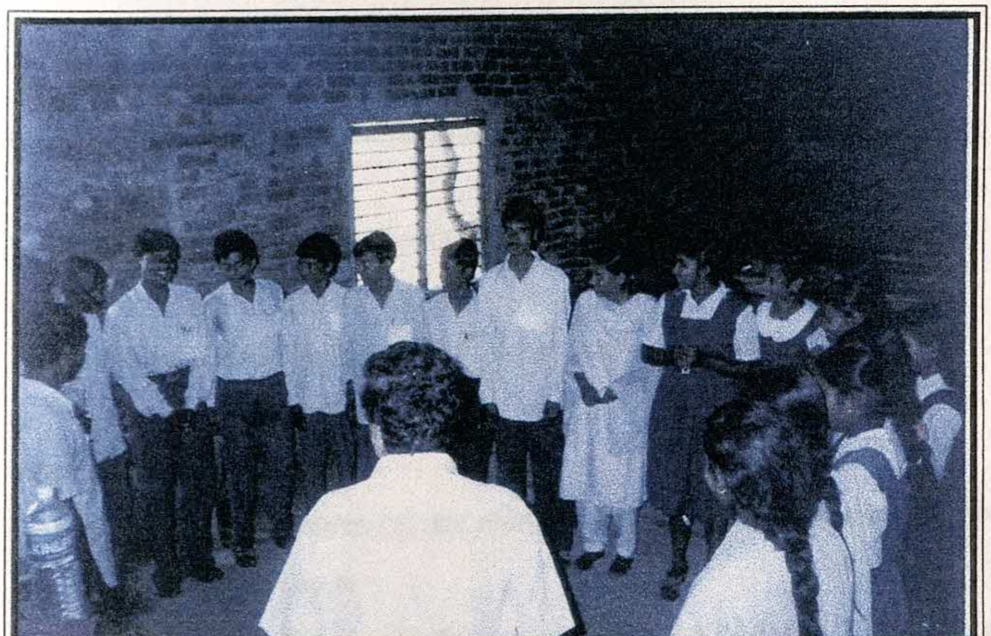
4. Ask participants what differences were made by the different approaches. What worked and why? In what ways was it familiar or unfamiliar? How often is the likely response the provocative one or the successful one? What skills or tactics, such as body language, are we already using to avoid the provocative response?

ANNEXURE - IV

EVALUATION OF ROLE PLAYS

- Did you enjoy the experience ?
- Did you like playing your role ?
- What did you find difficult?
- What skills did you use ?
- What worked and what skills helped ?
- What skills do you need to develop or improve ?
- What have you learned from the role play ?
- Did the role play help you develop a deeper understanding of the issue ? Why ?

Feeling ↓ Skills ↓



Bounce Game

ANNEXURE - V

মূল্যায়ণ পত্র

Evaluation Format (Students)

সঠিক উত্তরটি নির্বাচন করে (এক বা একাধিক হতে পার) ( ) চিহ্ন দাও।

Mark the correct response / responses

১) ভারতবর্ষে এইড্‌স সংক্রমণের প্রধান মাধ্যম -

(ক) সমকামিতা (খ) বহুগামিতা (গ) রক্তসঞ্চালন (ঘ) অপরিশোধিত সিরিঞ্জ ও ছুঁচের ব্যবহার।

1) The chief mode of transmission of HIV/AIDS in India -

(a) Homosexuality (b) Multipartner sex (c) Blood transfusion (d) Neeldes & Syringes

২) স্বেচ্ছা রক্তদান শিবির উৎসাহিত করার প্রধান কারণ -

(ক) রক্তের দাম কমানোর জন্য (খ) পেশাদারী রক্তদাতার রক্তাল্পতা থাকে।

(গ) সবসময় রক্ত পাওয়া যাবে (ঘ) এইড্‌স ছড়ানো প্রতিহত করা যায়।

2) Voluntary blood donation needs to be promoted because -

(a) Prices of blood bags would fall (b) Professional donors are anaemic

(c) There would be no dearth of blood (d) AIDS can be prevented

৩) অসুরক্ষিত যৌন ক্রিয়ার অর্থ -

(ক) সমকামিতা (খ) বহুগামিতা (গ) নিষিদ্ধ পল্লীতে যাওয়া (ঘ) কন্ডোম ব্যবহার না করা।

3) Unsafe sexual act means -

(a) Homosexual act (b) Promiscuous behaviour (c) Visiting brothels (d) Not using Condoms

৪) দূরভাষ মারফৎ এইড্‌স বিষয়ক পরামর্শ পেতে গেলে কত নম্বরে ডায়াল করতে হবে -

(ক) ১৩১ (খ) ১০৯৭ (গ) ১০১ (ঘ) ১০০।

4) The number you need to dial for HIV/AIDS related counselling is -

(a) 131 (b) 1097 (c) 101 (d) 100

৫) এইড্‌স রোগীর অসুস্থতার কারণ -

(ক) রক্তাল্পতা হয় (খ) রক্তক্ষরণ হয় (গ) রোগ প্রতিরোধ ব্যবস্থা ভেঙ্গে যায় (ঘ) যকৃতের গণ্ডগোল দেখা যায়।

5) The HIV disease are due to -

(a) Anaemia (b) Blood loss (c) Breakdown of the immune system (d) Liver dysfunction

৬) এইচ. আই. ভি. সংক্রমণ ক্ষমতা কোনটির সব থেকে বেশী -

(ক) যোনিরস (খ) বুকের দুধ (গ) প্রসাব (ঘ) বীর্য।

৬। The viral load would be highest in -

(a) Vaginal secretions (b) Breast milk (c) Urine (d) Semen

৭। যৌনক্রিয়ায় এইচ. আই. ভি. সংক্রমিত হওয়ার সম্ভাবনা সবথেকে বেশী -

(ক) যৌনাঙ্গে ঘা থাকলে (খ) মুখে ঘা থাকলে (গ) বয়স্ক বা বয়স্কা যৌনসঙ্গী হলে (ঘ) ঋতুচক্রে যৌনক্রিয়া হলে।

7) The highest risk of acquiring HIV infection during sexual intercourse with an infected person is-

(a) There are ulcers in the sex organs (b) Oral ulcers are present

(c) If the sexual partner is aged (d) Sexual activity is performed during menstrual cycle

৮। পৃথিবীতে এইড্স দ্রুত ছড়িয়ে যাওয়ার কারণ -

(ক) নূতন ব্যাধি (খ) সচেতনতার অভাব (গ) প্রতিষেধক টিকা নাই (ঘ) চিকিৎসা নাই (ঙ) সবগুলোই।

8) The cause of rapid spread of AIDS is -

(a) It is a new disease (b) Lack of awareness (c) No vaccines (d) No treatment (e) All of these

৯। এইড্সের সঙ্গে মানুষের প্রথম পরিচয় ঘটে -

(ক) ১৯১৮ (খ) ১৯৮১ (গ) ১৯৯২ (ঘ) ১৯৯৬।

9) The acquaintance with AIDS was in -

(a) 1918 (b) 1981 (c) 1992 (d) 1996

১০) বিশ্ব এইড্স দিবস পালিত হয় -

(ক) ১লা অকটোবর (খ) ১লা নভেম্বর (গ) ২৪শে নভেম্বর (ঘ) ১লা ডিসেম্বর।

10) World AIDS day is on -

(a) 1st October (b) 1st November (c)24th November (d) 1st December

১১) এইচ. আই. ভি. সংক্রমণ ও এইড্স সমার্থক -

(ক) সঠিক (খ) ভুল (গ) জানা নেই।

11) HIV infection and AIDS are synonymous -

(a) Right (b) Wrong (c) Not Known

১২) একজন সুস্থ স্বেচ্ছা রক্তদাতা বছরে করার রক্ত দিতে পারে -

(ক) ২ বার (খ) ৩ বার (গ) ৪ বার (ঘ) ৫ বার।

12) A person can donate blood how many times in a year -

(a) 2 (b) 3 (c) 4 (d) 5

১৩) এইচ. আই. ভি. অর্জন নিম্নবর্ণিত ঝুঁকির ওপর নির্ভর করে -

(ক) যৌন সংসর্গ (খ) অসুরক্ষিত বহুগামিতা (গ) নিঃশ্বাস বাহিত (ঘ) সাধারণের প্রস্রাবাগার ব্যবহার।

13) Acquiring HIV is dependant on the following behavior/s -

(a) Sexual intercourse (b) Unprotected multipartner sex

(c) Being in close comtact of an HIV infected individual with a common cold

(d) Using public toilets

১৪) মানুষের দেহে এইচ. আই. ভি. জীবাণুর উপস্থিতি কোন্ পরীক্ষায় নির্ণয় করা হয় -

(ক) প্রস্রাব প্রক্রিয়ায় (খ) বুকের এক্সরে (গ) বীর্য পরীক্ষা (ঘ) রক্ত পরীক্ষা।

14) HIV infection is detected by -

(a) Testing urine (b) X-ray of the chest (c) Semen examination (d) Blood test

১৫) এইচ. আই. ভি. সংক্রমিত হওয়ার পর থেকে সংক্রমণ ছড়াতে পারে-

(ক) তিনমাস পর্যন্ত (খ) তিন বছর পর্যন্ত (গ) দশ বছর পর্যন্ত (ঘ) আমৃত্যু।

15) An HIV infected individual would harbor infection for -

(a) 3 months (b) 3 years (c) 10 years (d) Till death

১৬) এইড্স অসুখ সেরে যায় -

(ক) ঔষধ প্রয়োগে (খ) শল্যচিকিৎসায় (গ) রক্তসঞ্চালন দ্বারা (ঘ) কোনটিই নয়।

16) AIDS is cured by -

(a) Medicines (b) Surgery (c) Blood transfusion (d) None

১৭) মশা দ্বারা যে রোগটি ছড়ায় না -

(ক) ম্যালেরিয়া (খ) ফাইলেরিয়া (গ) জাপানী এনকেফালাইটিস (ঘ) এইড্স ।

17) Mosquito is not the vector of -

(a) Malaria (b) Filaria (c) Japanese encephalitis (d) AIDS

১৮) এইচ. আই. ভি. জীবাণু শরীরে প্রবেশ করার পর সাধারণতঃ রোগের উপসর্গাদি প্রকাশ পায় -

(ক) তিন দিন পর (খ) তিন মাস পর (গ) তিন থেকে পাঁচ বছর পর (ঘ) পনের বছর পর ।

18) After infection HIV causes problems -

(a) Within 3 days (b) After 3 months (c) After 3-5 years (d) After 15 years

১৯) কোন রোগটি যৌন ব্যাধি নয় -

(ক) সিফিলিস (খ) এইড্স (গ) গনোরিয়া (ঘ) ম্যালেরিয়া ।

19) This is not Sexually transmitted disease -

(a) Syphilis (b) AIDS (c) Gonorrhoea (d) Malaria

২০) জাতীয় স্বেচ্ছা রক্তদান দিবস -

(ক) ১লা আগষ্ট (খ) ১লা সেপ্টেম্বর (গ) ১লা অকটোবর (ঘ) ১লা নভেম্বর ।

20) Voluntary Blood Donation day is on -

(a) 1st August (b) 1st September (c) 1st October (d) 1st November.

ANNEXURE - VI

Questions from students (Examples)

১) বয়সন্ধিকালীন মানসিক ও দৈহিক পরিবর্তনগুলি হলে দেহের কোন ক্ষতি হয় কি?

Are the physical & mental changes of adolescence harmful for the body?

২) হস্তমৈথুনের ফলে কোনো বড় রোগ হয় কি? সমকামিতার ফলে AIDS হয় কি?

Does masturbution cause any major disease? Does homosexuality lead to AIDS ?

৩) AIDS কি Physical Relation এর মাধ্যমে হয়?

Does physical relation lead to AIDS ?

৪) বয়ঃসন্ধিকালে কোনো মেয়েকে দেখলে আমাদের মনে যে উত্তেজনার সৃষ্টি হয়, তারফলে যদি আমরা সেই মেয়ের সঙ্গে (যৌন সংসর্গ না করে) করমর্দন ঐ জাতীয় কোনো আচরণ করি তাহলে কী কোনো ক্ষতি হয়।

Is shaking hands or such like activities with the opposite sex barring sexual intercourse harmful?

৫) অনেক ক্ষেত্রে দেখা যায় স্ত্রী ও পুরুষের মধ্যে সন্তান ধারণের ক্ষমতা থাকে না, দেহে কিসের অভাবে এটা হয়?

What is the deficiency that results in the inability to bear a chid by a man or woman ?

৬) বয়ঃসন্ধিক্ষণে মেয়েদের উপর ছেলেদের দৃষ্টি পড়ে কেন ও তারপরেই ছেলেরা প্রেম করে কেন?

Why are boys attracted to girls at adolescence ?

৭) কাউকে ভালবাসা কি অন্যায়?

Is loving somebody a crime ?

৮) যৌনাকর্ষন কি কেবল বয়ঃসন্ধিকালের মেয়েদের প্রতি হয় কি?

Is sexual attraction only a phenomenon of adolescence ?

৯) স্ত্রী দেহে কোন সময় স্তনদুগ্ধ ক্ষরণ হয়?

When does breast milk secretion begin in a woman ?

১০) পুরুষদের নিজেদের মধ্যে কি যৌন মিলন সম্ভব? যদি সম্ভব হয় তবে কি AIDS হতে পারে?

Can sexual relation occur between two men ? If it can happen is a there any chance of AIDS ?

১১) মেয়েদের দেখলে আকৃষ্ট হই কেন?

Why am I attracted to girls ?

১২) মানুষ প্রেম করে কেন?

Why does man love ?

১৩) প্রেম করার মানসিকতা কেন গড়ে ওঠে , এর বৈজ্ঞানিক ভিত্তি আছে কি?

Why does one wish to love, is there any scientific cause ?

১৪) যৌন সঙ্গমের সময় কন্ডোম ছাড়া আর প্রতিরোধের উপায় আছে কি?

Is thereany other way of protection, other than condom during a sex act?

১৫) হস্তমৈথুন কি? এর অপকারিতা আছে কি? এর প্রতিকার কি?

What is masturbation? Is it harmful ?

১৬) মাসিক কি? ঋতুস্রাব কি?

What is a period ? What is menstrual cycle ?

১৭) হস্তমৈথুন কি?

What is masturbation?

১৮) দাদাদের মতে ১৯৮৬ সালে প্রথম এড্‌স হয়, কিন্তু তার আগে কি মানুষ প্রেম করত না?

First case of AIDS in India came to light in 1986, but didn't man make love before that?

১৯) পুরুষের যৌনরস মেয়েদের শরীরের পক্ষে বা মেয়েদের যৌনরস ছেলেদের শরীরের পক্ষে পুষ্টিকর কি না? কারণ এই ধরণের ক্ষেত্রে ছেলেদের যৌনরস মেয়েদের খেতে দেখেছি।

Are seminal or vaginal secretions nutritious? Sometimes the secretions are orally ingested.

২০) উভলিঙ্গ শ্রেণীর প্রানীদের কি AIDS হতে পারে? যদি হতে পারে, কেন পারে? যদি না পারে তবে কেন পারে না?

Can hermaphrodites acquire AIDS? Clarify reasons for the answer.

২১) কন্ডোমে এমন কি ক্ষমতা আছে যাতে AIDS প্রতিরোধ সম্ভব?

How condom is powerful and mighty enough to prevents AIDS ?

২২) AIDS কি ১০ বছর থেকে ৮০ বছর বছরের সবার হতে পারে?

Can HIV / AIDS effect everybody between 10 and 80 ?

২৩) কাউকে ভাললাগে কিন্তু তার প্রতি সেক্স আকর্ষণ নেই তবে তাতে কি কোন দোষ রয়েছে?

Is there something wrong if I strongly like somebody of the opposite sex but do not have any sexual attraction ?

২৪) বয়ঃসন্ধিক্ষনে যে মানসিক পরিবর্তন ঘটে, এক্ষেত্রে মস্তিষ্কের কিরূপ পরিবর্তন ঘটে?

What changes in brain herald the emotional changes of adolescence ?

২৫) স্বপ্ন দোষ কি?

What are nightfalls?

২৬) সাদাস্রাব কি?

What is white discherge?

২৭) মেয়েদের যৌনাঙ্গে পুরুষের লিঙ্গ কতটা প্রবেশ করতে পারে? পুরুষের যৌনাঙ্গ সর্বদা বাঁকা হয় কেন? এতে কি কোন অসুবিধা হয়?

How far can the male organ penetrate a woman's sex organ ?

২৮) শিশু সন্তান পুরুষের গর্ভে আসে না কেন?

Why can't a male conceive a child?

২৯) নিজের মধ্যে AIDS আছে কী করে বুঝব?

How can I know of AIDS affection ?

৩০) মেয়েদের গলার স্বর ও ছেলেদের গলার স্বর একই রকম হয় না কেন?

Why are male & female voices different ?

৩১) AIDS সংক্রামিত ব্যক্তিকে কি AIDS যুক্ত করা যায়, কিভাবে?

Can an AIDS effected individual become AIDS free ?

৩২) এড্‌স রোগের লক্ষণগুলিকে আমরা কিভাবে বুঝব?

What are the symptoms of AIDS ?

৩৩) আমরা কিভাবে এই থেকে বাঁচতে পারি বা অপরকে বাঁচাতে পারি?

How can we remain AIDS - free and keep others AIDS - free ?

৩৪) যৌনপল্লীতে গেলেই এড্‌স হবে, তা কি সম্ভব?

Is AIDS inevitable if one visits a brothel ?

৩৫) আমাদের অনেক সময় যৌন সম্পর্কযুক্ত চলচ্চিত্র দেখতে ইচ্ছে হয়, এর কারণ কি?

We are attracted to sexually explicit films at times, why so ?

৩৬) মেয়েতে মেয়েতে কী সমকামী হতে পারে? যদি হয় তবে তা কীভাবে?

Can there be sexual relations between girls?

৩৭) অনেক সময় স্বামী-স্ত্রীর যৌন মিলনের পরেও সন্তান জন্ম নেয় না — এর কারন কি?

On many occassions, a couple can't give birth to a child inspite of regular sexual intercourse, why?

৩৮) সমকামী শারিরীক সম্পর্কে এড্‌স সংক্রমনের সম্ভাবনা থাকে কি?

Can homosexuality lead to AIDS?

৩৯) চুম্বনের ফলে AIDS হতে পারে কি?

Can kissing cause AIDS ?

৪০) নাইটফলস্‌-র কি কোনো নির্দিষ্ট সময় পর্যন্ত হয়?

Do nightfalls occur till a particular age?

৪১) মাসিক জিনিসটা কি? এটা হয় কেন? ছেলেদের হয় না কেন?

What are periods? Why does it occur? Why not in boys?

৪২) প্রজন্ম কিভাবে তৈরী করতে হয়? মেয়েদের স্তন থেকে সবসময়ই দুগ্ধ ক্ষরণ হয় না কেন?

How are successive generations created? Why doesn't a woman secrete milk at all times?

৪৩) কি দেখে বোঝা যাবে যে AIDS হয়েছে?

How can you know someone has AIDS by seeing him?

৪৪) AIDS-এর প্রাথমিক লক্ষনগুলি কি কি?

What are the symptoms of AIDS?

৪৫) পর পর দুই-তিন রাত স্বপ্ন দোষ হলে, সেটি কি রোগ?

Is having nightfalls on successive nights a disease?

৪৬) পুরুষেরা নিয়মিত হস্তমৈথুন করলে পরিনাম কি?

What are consequences of regular masturbation?

৪৭) ছেলে বা মেয়েদের যখন বেশি Sex উঠে যায় তখন কি করবে?

If somebody feels sexually charged, what is to be done?

৪৮) একজন মেয়েকে পর পর ধর্ষন করলে কি এড্‌স হতে পারে?

Does rape cause AIDS?)

৪৯) আমরা জানি নর-নারীর মিলনে AIDS রোগটি ছড়ায়। একটি পুরুষ মহিলার যৌন অঙ্গে শুক্রানু নিঃসৃত করে। কিন্তু যদি ঐ মহিলার AIDS থাকে তাহলে তা পুরুষের মধ্যে কী মাধ্যমে আসে?

An infected man can infect a woman by ejaculating infected semen, how does the opposite occurence happen?

৫০) ধর্ষন করিলে কী অনুভূতি হয়?

What are the feelings in forced sex (rape)?

৫১) মেয়েদের মাসিক সময় মত হয় না এবং যন্ত্রনা ভোগ করতে হয়। এটা কতটা শরীরের পক্ষে ক্ষতিকারক?

Is having irregular & painful periods harmful?

৫২) মাসিকের সময় যদি মিলন ঘটে তাহলে কি হবে?

Is sexual intercourse during periods alright?

৫৩) মাসিকের প্রথম চারদিন আমার খুব হয় এটা বন্ধ করার জন্য কি করা উচিৎ?

How can I manage excessive menstruation?

৫৪) মাসিকের প্রথম দিন খুব কোমর ও পেটে যন্ত্রনা হয় কেন?

Why is there pain on the firstday of the menstrual cycle?

৫৫) স্বপ্নদোষ মুক্ত করার উপায় কি? কোন পুরুষের স্বপ্নদোষ যদি সারা বছর থাকে আর যদি সারা বছরই বীর্যরস নিঃসৃত হয় তার কি হবে?

How can I get rid of nightfalls?

৫৬) AIDS বেশি হয় দঃ আফ্রিকায় এবং এখানকার মানুষের শিক্ষা দুর্বল এবং অর্থনৈতিক অবস্থা দুর্বল, AIDS বৃদ্ধির এটাই কি কারন?

Are low levels of literacy and a weak economy responsible for preponderance of AIDS in southern Africa?

৫৭) আত্মীয়দের সঙ্গে সম্পর্ক গড়ে ওঠে না কেন বা বিবাহ হয় না কেন?

Why do marital and sexual relation between relatives not considered normal?

৫৮) অনেক সময় দারিদ্রের তাড়নায় মেয়েরা যৌনবৃত্তি আরম্ভ করে এবং ঐখান থেকে AIDS উৎপত্তি হয়। এটা কি বন্ধ করা যায় না। এর পিছনে সরকারের ভূমিকা কতখানি?

It is poverty which often forces girls into the sex trade. How can this be corrected?

৫৯) বিপরীত লিঙ্গের প্রতি আকর্ষন হবার কারন কি?

What is the cause of attraction for the opposite sex?

৬০) অবৈধ বহু রতিক্রিয়া থেকে কিভাবে নিজেদেরকে রক্ষা করা যাবে?

How can I protect myself from risky sexual activity?

৬১) যৌনাঙ্গে ঘা হলে কি হবে এবং এর প্রতিকার কি?

How can one manage ulcers of the sex organs?

৬২) একজন গর্ভবতী মায়ের যদি এড্স রোগ হয় তবে তার ছেলের রক্তে যদি এড্স পজিটিভ হয় তবে সে ছেলেটি কি বাঁচবে?

If a pregnant HIV infected mother gives birth to an infected child, will the child live?

৬৩) AIDS রোগ কি কেবল বিবাহের আগে ছেলে মেয়ের মিলনে হতে পারে, না অন্য কোন কারনেও AIDS হতে পারে?

Is AIDS exclusively related to sexual activity outside the wedlock?

৬৪) মেয়েদের মাসিক চলাকালিন যৌন মিলন হলে ছেলের বাবা হওয়া যায় কি?

Can sexual intercourse during a menstrual cycle result in childbirth?

৬৫) AIDS রোগটা কি ক্যানসারের মতো রোগ?

Are AIDS and Cancer similar?

ANNEXURE - VII

বিদ্যালয় এড্স শিক্ষণ কর্মসূচী

(Myths & Misconceptions - Questionnaire)

১)	মাসিকের সময় স্নান করা উচিৎ নয় -	ঠিক	ভুল
1)	One should not bathe during periods	Right	Wrong
২)	স্বপ্নদোষ শরীরের পক্ষে ক্ষতিকারক -	ঠিক	ভুল
2)	Nightfalls are harmful	Right	Wrong
৩)	খাওয়া-দাওয়ার আগে ও পরে সাবান দিয়ে হাত ধোয়া উচিৎ -	ঠিক	ভুল
3)	Handwashing with soap and water are musts before and after meals.	Right	Wrong
৪)	ঋতুস্রাবের সময় মেয়েরা কোন কাজ করবে না -	ঠিক	ভুল
4)	A woman should not work during periods	Right	Wrong
৫)	রক্তদান করলে সে দুর্বল হয়ে যায় -	ঠিক	ভুল
5)	One becomes weak on donating blood	Right	Wrong
৬)	এক ফোঁটা শুক্র ৬০ ফোঁটা রক্তের সমান - সেই জন্য শুক্রক্ষরণ হলে দেহ দুর্বল হয়ে যায়। শুক্রক্ষরণ হলে দেহ দুর্বল হয়ে যায়। শুক্রক্ষয় করা উচিৎ নয় -	ঠিক	ভুল
6)	One drop of Semen equals 60 drops of blood	Right	Wrong
৭)	নারীই শিশুর লিঙ্গ নির্ধারণ করে -	ঠিক	ভুল
7)	A woman is responsible for the sex of a new born	Right	Wrong
৮)	একবারের মিলনেই নারী গর্ভবতী হতে পারে না -	ঠিক	ভুল
8)	A woman cannot be pregnant by a single act of sexual intercourse.	Right	Wrong
৯)	স্নানের সময় শরীরের বিভিন্ন অঙ্গ প্রত্যঙ্গ নিয়মিত পরিষ্কার করা উচিৎ -	ঠিক	ভুল
9)	All parts of the body should be cleaned daily during a bath	Right	Wrong
১০)	বয়ঃসন্ধিকালীন শারীরিক পরিবর্তনগুলি স্বাভাবিক নয় -	ঠিক	ভুল
10)	The physical changes of adolescence are not normal	Right	Wrong
১১)	বাড়ন্ত বয়সে সঠিক পুষ্টির খাদ্যগ্রহণ করা উচিৎ -	ঠিক	ভুল
11)	One should partake nutritious food during the growing years	Right	Wrong
১২)	কম খাওয়াই পাতলা **(Slim)** বা ছিপছিপে শরীর গঠনের সঠিক উপায় -	ঠিক	ভুল
12)	A sparse diet is the key to a slim figure	Right	Wrong

ANNEXURE - VIII

বিদ্যালয় এড্‌স শিক্ষণ কর্মসূচী
বিষয় ও আঙ্গিক সম্বন্ধীয় অভিমত

Feedback (Teachers)

প্রশিক্ষণ পুস্তিকার ভাষা	(১)	স্বচ্ছতা	১	২	৩
	(২)	প্রাঞ্জল বা সারল্য	১	২	৩
	(৩)	আকর্ষক	১	২	৩
	(৪)	বিশেষ মতামত	....		
			....		
Language	**(1)**	**Transparency**	1	2	3
	(2)	**Lucidity**	1	2	3
	(3)	**Attracli**	1	2	3
	(4)	**Special Opinion**	....		
			....		
উপস্থাপনা	(১)		১	২	৩
	(২)	বিশেষ মতামত	....		
			....		
Presentation	**(1)**		1	2	3
	(2)	**Special Opinion**	....		
			....		
অধ্যায় ভিত্তিক অভিমত	(১)	প্রথম অধ্যায়	১	২	৩
	(২)	দ্বিতীয় অধ্যায়	১	২	৩
	(৩)	তৃতীয় অধ্যায়	১	২	৩
	(৪)	চতুর্থ অধ্যায়	১	২	৩
	(৪)	বিশেষ মতামত	....		
			....		

Contents	(1)	**First Chapter**	1	2	3
	(2)	**Second Chapter**	1	2	3
	(3)	**Third Chapter**	1	2	3
	(4)	**Fourth Chapter**	1	2	3
	(4)	**Special Opinion**	....		
			....		
আঙ্গিক	(১)		১	২	৩
	(২)	বিশেষ মতামত	....		
			....		
Form	(1)		1	2	3
	(2)	**Special Opinion**	....		
			....		
খেলা ও দলগত আলোচনা	(১)		১	২	৩
	(২)	বিশেষ মতামত	....		
			....		
Games/Skill building exercise	(1)		1	2	3
	(2)	**Special Opinion**	....		
			....		
কম্পিউটার দৃশ্যাবলী	(১)		১	২	৩
	(২)	বিশেষ মতামত	....		
			....		
Computer applications	(1)		1	2	3
	(2)	**Special Opinion**	....		
			....		

ANNEXURE - IX

বিদ্যালয় এড্‌স শিক্ষণ কর্মসূচী

ছাত্র- ছাত্রীদের অভিমত

Feedback (Students)

১) এই বিষয়ক আলোচনার প্রয়োজন আছে কি?
গুরুত্ব অনুযায়ী চিহ্নিত কর - ১ ২ ৩ ৪

1) Does the subject need discussion?

Grade according to quality content - 1 2 3 4

২) আলোচিত বিষয়গুলিকে গুরুত্ব অনুযায়ী সাজাও -

(১) বোঝা (২) HIV/AIDS (৩) HIV/AIDS নিবারণের উদ্দেশ্যে প্রয়োজনীয় দক্ষতা

(৪) যত্ন ও সহায়তা।

2) Arrange the chapters according to priority:

Chapter (1) Chapter (2) Chapter (3) Chapter (4)

৩) উপস্থাপনার পদ্ধতি কেমন ১ ২ ৩

Presentation 1 2 3

৪)	খেলা	খুব ভালো	ভালো	চলনসই	খারাপ
4)	Games	Very Good	Good	Average	Bad
৫)	দলগত আলোচনা	খুব ভালো	ভালো	চলনসই	খারাপ
5)	Group Works	Very Good	Good	Average	Bad
৬)	কম্পিউটার দৃশ্যাবলী	খুব ভালো	ভালো	চলনসই	খারাপ
6)	Computer games & application	Very Good	Good	Average	Bad

৭) কর্মশালার মূল আকর্ষণ কি?

7) What is the chief attraction?

৮) সময় বিন্যাস

8) Timing

৯) এই বিষয়ে তোমার আর কি জানার ছিল?

9) Any Unmet needs?

১০) এই শিক্ষণ কর্মসূচী কি ধারাবাহিক ভাবে বিদ্যালয় স্তরে চালু করা উচিৎ ?

হ্যাঁ না মন্তব্য নেই

10) Is lifeskills education in schools a continuing need ?

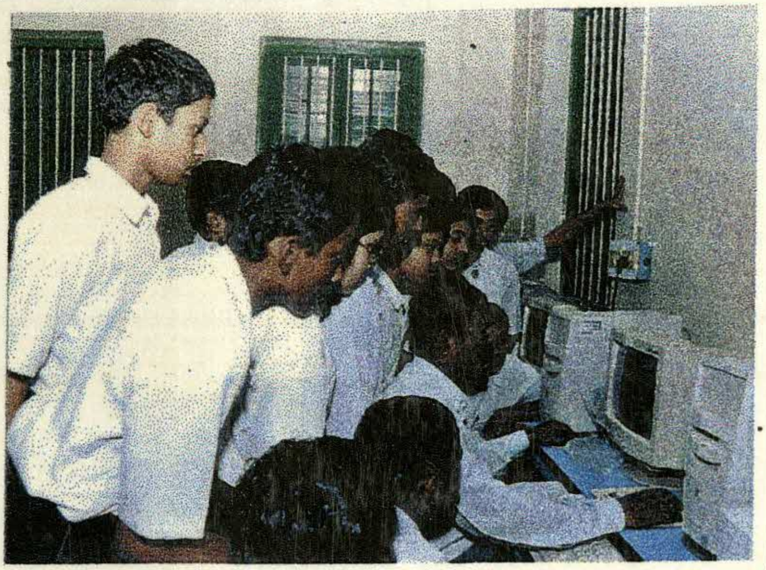
Yes No No response

১১) সহায়ক পুস্তিকা আবশ্যিক বলে মনে হয় কি?

হ্যাঁ না

11) Do you need a companion booklet ?

Yes No



Students playing computer games on the subject

OUR HEARTFELT THANKS
TO THE HEADS OF
INSTITUTIONS TEACHERS
AND STUDENTS OF THE 5
PARTICIPATING SCHOOLS
WHO MADE THIS A SUCCESS.

Printed by : ***Laser Wing****, Phone : 98300 71404*